

Erasmus+ 2015-2018 – Lettre d'info n°7 - mars 2016

Collège *André Malraux* de Granville - France



La nature est notre force

Nature is our strength (NIOS)

<http://nioserasmus.wordpress.com>

À Granville, les enfants de l'institut spécialisé très actifs dans le partenariat

C'était la bonne surprise de la rentrée de septembre 2015 : nous avons lancé le partenariat avec l'idée en France de travailler en priorité avec deux groupes, une classe de 5^{ème} et une de 4^{ème}. Et l'institut Médico Educatif Henri Wallon de Granville, sous la houlette d'un de ses enseignants Nicolas Caresmel a immédiatement intégré les activités du projet. Bonne pioche pour le partenariat : nous tenions également avec Mister Caresmel notre responsable numérique !

Avec une [présentation de notre environnement remarquée](#) dès la première rencontre d'octobre dernier, les douze enfants de l'IME de Granville ont su montrer l'intérêt de ce genre de travaux croisés quels que soient les publics de jeunes. Ils sont partis à la découverte de nos partenaires à l'automne, grâce à Google earth et aux films du Festival des Boréales pour le Groenland, et avec des activités on ne peut plus pratiques et sensorielles pour la Pologne : [bon appétit](#) !

Les générations Erasmus+ du collège André Malraux et de l'IME se retrouveront également lors de la semaine à projets de l'établissement fin mars. L'occasion d'une réelle mixité éducative et de changer quelque peu le regard sur le handicap puisque le travail, déjà entamé de part et d'autre, aboutira à une tâche finale de concert. Cette traditionnelle semaine à projets de Malraux sera le temps fort de notre première année Erasmus+ en interne : le défi est de lancer une première étape d'une plus forte végétalisation de notre espace de vie, pariant qu'à l'intérieur comme à l'extérieur des murs, la nature peut adoucir les mœurs. Du vert pour du vert ? Les jeunes ont eux-mêmes réfléchis aux contraintes, avec tous les enjeux de la préservation de la nature en global et du personnel d'entretien en particulier. Ils ont proposé un cahier des charges... assez proche de celui des services techniques de l'établissement. Notre pari ? Quand ils auront pris goût à la manipulation de la terre, ils ne voudront plus quitter le collège sans entretenir les espaces verts qu'ils auront eux-mêmes conçus. On peut toujours rêver.

Pendant ce temps, quelques élèves de la 5^{ème} D continuent leur action sur la récupération du papier dans les salles et l'ensemble du groupe a mené [un travail sur la découverte des enjeux du bio-mimétisme](#)... via l'écriture poétique en cours de français.

Les deux classes du collège ont également travaillé en Histoire-Géographie à une meilleure [connaissance de notre partenaire polonais](#) , et ils préparent en ce moment en éducation musicale une performance spectacle ... surprise. À suivre.

Les rencontres internationales de fin avril se préparent tambour battant, avec une logistique ambitieuse mais qui nous tient à cœur : la dernière semaine d'avril verra une double-rencontre avec des ambassadeurs de chaque délégation à la fois dans l'établissement de Chojna en Pologne et dans celui de Saattut, à Uummanaq au Groenland. En guise de galop d'essai dans le rôle de communicant, ce sont les élèves voyageurs qui ont présenté notre projet Erasmus+ lors de la porte-ouverte du collège le samedi 19 mars.

Partenariat Erasmus+ 2015-2018

Collège André Malraux de Granville - France

La nature est notre force *Nature is our strength (NIOS)*

<https://nioserasmus.wordpress.com>



RESUMES OFFICIELS

La nature est notre force est un partenariat d'au moins trois années entre trois établissements scolaires : le **Collège André Malraux de Granville en France**, le **Gimnazjum im. Janusza Korczaka de Chojna en Pologne** et l'école **Muusap Atuarfia** du village de **Saattut-Uummannaq au Groenland**. Cette coopération vise à réfléchir ensemble à la nécessité d'une plus grande prise en compte de l'élément naturel dans les enseignements, dans une perspective d'éducation au développement durable. Apprendre avec la confrontation aux réalités de la nature - sauvage ou domestiquée - apprendre à mieux connaître et respecter cette richesse, apprendre à trouver sa place de citoyen responsable dans un monde qui la malmène : il s'agira d'ouvrir l'école à toutes les observations, dans nos environnements immédiats comme chez nos partenaires, pour mieux comprendre les énergies à préserver et/ou développer, et les équilibres à bâtir. Face à une jeunesse qui se construit beaucoup par écrans interposés, les enseignants et autres adultes envisagent de mener des travaux concrets (pôles scientifique et humanités, découverte des métiers du développement durable) dans lesquels pédagogie de projet et expérience sensorielle seront privilégiées. Si l'outil numérique sera indispensable aux échanges et partages, le projet vise avant tout à re-liaison au quotidien des personnes à une réalité matérielle, autour de la question du vivre ensemble dans la durée. Il s'agit d'aiguiser la curiosité et de construire des réponses pour chaque site, dans ce qu'il a de commun et/ou différent avec celui des pairs européens ou de la planète monde. Les travaux doivent mener à des réalisations collectives des trois partenaires : communication comme rayonnement des actions nécessiteront des échanges linguistiques fréquents et le travail des langues maternelles et étrangères sera indispensable. Connecter fortement la jeunesse et nos acteurs d'éducation d'aujourd'hui à leurs pairs et à la biosphère pour mieux construire demain, tel est notre horizon.



« *Nature is our strength* » is a partnership created for at least three years between three schools: **Collège André Malraux in Granville (France)**, the **Gimnazjum im. Janusza Korczaka in Chojna (Poland)** and **Muusap Atuarfia School in the village of Saattut-Uummannaq in Greenland**. The aim of this cooperation is to think collectively about the necessity to give more importance to nature and the environment in our lessons, with a view to promote sustainable development. To learn from the confrontation with nature - wild or domesticated -, to get to know and respect its diversity, to learn how to find our place as responsible citizens in a world that often harms it: this is about opening our schools to different observations, collected in our immediate surroundings as well as with our partners, to better understand the types of energy to preserve and/or develop and the balances to strike. With the help of young people who often construct their identities via multiple screens, the teachers and the other participants involved in this project are eager to conduct practical work in which project-based learning and sensory experience will be central (science and humanities teams, presentations of jobs in sustainable development). While the new technologies will play a key role when it comes to exchanging and sharing, the project seeks primarily to re-connect on a daily basis people to practical reality on the issue of living together over time. It is about stimulating people's curiosity and coming up with answers for each site, based on its similarities to and/or differences from its European equivalents and the rest of the world. This in turn will lead to collective achievements by the three partners: discussions as well as the public impact of the different projects will require frequent linguistic exchanges and working around native and foreign languages will be paramount. To forge a strong connection between today's young people, their teaching personnel and their peers as well as the biosphere in order to build a better tomorrow, such is our goal.

